

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**Технологии психолого-педагогических коммуникаций в
воспитывающей образовательной среде**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Составитель: к.психол. н., доцент Байчорова Л. Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой _____



СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	5
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	7
<u>5.2. Тематика лабораторных занятий</u>	10
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	13
<u>6. Образовательные технологии</u>	13
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	14
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	14
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	18
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> :	18
<u>7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	22
<u>7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)</u>	24
<u>7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся</u>	26
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	27
<u>8.1. Основная литература</u> :	27
<u>8.2. Дополнительная литература</u> :	27
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	28
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	28
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	28
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> ..	29
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	29
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	30
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	30
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Технологии психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде»

Целью изучения дисциплины является:

усвоение студентами системы теоретических знаний и формирование практических умений, связанных с использованием технологий психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1.Актуализировать и расширить знания обучающихся о коммуникативной функции общения, коммуникации как процессе общения.
- 2.Сформировать знания о коммуникативных технологиях, их монологической, диалогической, полилогической формах, их использовании в психолого-педагогической деятельности.
- 3.Сформировать умение разрабатывать изучаемые коммуникативные технологии (в ходе практических занятий на своей учебной группе) и применять их в условиях групповых практических занятий.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде» (Б1.О.06) относится к обязательной части «Блок 1.Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Технологии психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные при бакалаврской подготовке.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Технологии психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Преподавание психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом». «Культурно-историческая психология личности» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1.- Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2.- Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3.- Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>Знать: базовые национальные ценности;</p> <p>Уметь: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды;</p> <p>Владеть: способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>Владеть: способами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и условиями их реализации.</p> <p>Знать: условия создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания;</p> <p>Уметь: создавать комфортную и безопасную образовательную среду с учётом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды;</p> <p>Владеть: способами создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать	ОПК-6.1.- Знает перечень и основные положения нормативно-правовых	Знать: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми

	<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2.--Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3.-Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>образовательными потребностями</p> <p>Уметь:проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах);</p> <p>Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>Уметь: анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>Владеть: проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах);</p> <p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	10
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	36	8
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	94
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	М	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		Раздел 1. Методологические основания психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде	34	8	8		18		
1.		Тема: Категория «взаимодействие» в	2	2				ОПК-4; ОПК-6	Лекция-презентация

	философии, психологии, педагогике. Субъекты образовательного процесса как научная категория							
2.	Тема: Системный подход в организации коммуникаций субъектов образовательного процесса	4		2		2	ОПК-4; ОПК-6	Устный опрос
3.	Тема: Образовательная развивающая среда как условие эффективных психолого-педагогических коммуникаций	4		2		2	ОПК-4; ОПК-6	Доклад с презентацией
4.	Тема: Модели психолого-педагогического участников образовательного процесса	4	2			2	ОПК-4; ОПК-6	Лекция-презентация
5.	Тема: Типы педагогов и особенности их коммуникаций	6		2		4	ОПК-4; ОПК-6	Блиц-опрос
6.	Тема: Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве	4	2			2	ОПК-4; ОПК-6	Лекция-презентация
7.	Тема: Компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	4		2		2	ОПК-4; ОПК-6	Реферат
8.	Тема: Технологии психолого-педагогического сопровождения: определение, критерии, компоненты, структура, виды	6	2			4	ОПК-4; ОПК-6	Фронтальный опрос
	Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях школы и Вуза	50	2	18		30		
9.	Тема: Младшие школьники как субъекты взаимодействия	4		2		2	ОПК-4; ОПК-6	Творческое задание
10.	Тема: Подростки как субъекты взаимодействия	6	2			4	ОПК-4; ОПК-6	Фронтальный опрос
11.	Тема: Школьники юношеского возраста как субъекты взаимодействия	4		2		2	ОПК-4; ОПК-6	Доклад с презентацией

12.	Тема: Педагог как субъект взаимодействия	4		2		2	ОПК-4; ОПК-6	Творческое задание
13.	Тема: Система занятий, направленная на развитие коммуникативных способностей у старших подростков	6		2		4	ОПК-4; ОПК-6	Фронтальный опрос
14.	Тема: Тренинг по развитию самоотношения у лиц юношеского возраста	8		4		4	ОПК-4; ОПК-6	Доклад с презентацией
15.	Тема: Тренинг саморегуляции для учащихся старших классов	6		2		4	ОПК-4; ОПК-6	Творческое задание
16.	Тема: Социально-психологическая адаптация первокурсников с разным уровнем эгоцентрической направленности	6		2		4	ОПК-4; ОПК-6	Творческое задание
17.	Тема: Тренинг, направленный на развитие психологического здоровья юношей и девушек	6		2		4	ОПК-4; ОПК-6	Устный опрос
	Раздел 3. Организация и технологии коммуникации субъектов образовательного процесса	24	2	10		12		
18.	Тема: Организация и технологии психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками	4		2		2	ОПК-4; ОПК	Доклад с презентацией
19.	Тема: Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками	4		2		2	ОПК-4; ОПК	Творческое задание
20.	Тема: Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками девиантного поведения	4	2			2	ОПК-4; ОПК	Фронтальный опрос
21.	Тема: Организация и технологии психолого-педагогического взаимодействия с	4		2		2	ОПК-4; ОПК	Доклад с презентацией

	подростками и старшекласниками							
22.	Тема: Психолого-педагогическая диагностика в процессе взаимодействия	4		2		2	ОПК-4; ОПК	Творческое задание
23.	Тема: Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации (позиция социального педагога и задачи сопровождения)	4		2		2	ОПК-4; ОПК	Блиц опрос
	Всего	108	12	36		60		

Для заочной формы обучения

п/п	№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		Раздел 1. Методологические основания психолого-педагогических коммуникаций в воспитывающей образовательной среде	42	2	8		32		
1.		Тема: Категория «взаимодействие» в философии, психологии, педагогике. Субъекты образовательного процесса как научная категория	6	2			4	ОПК-4; ОПК-6 Лекция-презентация	
2.		Тема: Системный подход в организации коммуникаций субъектов образовательного процесса	6		2		4	ОПК-4; ОПК-6 Устный опрос	
3.		Тема: Образовательная развивающая среда как условие эффективных психолого-педагогических коммуникаций	6		2		4	ОПК-4; ОПК-6 Доклад с презентацией	
4.		Тема: Модели психолого-педагогического участников образовательного процесса	6		2		4	ОПК-4; ОПК-6 Творческое задание	

5.	Тема: Типы педагогов и особенности их коммуникаций	6		2		4	ОПК-4; ОПК-6	Блиц-опрос
6.	Тема: Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве	4				4	ОПК-4; ОПК-6	Тест
7.	Тема: Компоненты психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	4				4	ОПК-4; ОПК-6	Реферат
8.	Тема: Технологии психолого-педагогического сопровождения: определение, критерии, компоненты, структура, виды	4				4	ОПК-4; ОПК-6	Фронтальный опрос
	Раздел 2. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях школы и Вуза	38				38		
9.	Тема: Младшие школьники как субъекты взаимодействия	4				4	ОПК-4; ОПК-6	Творческое задание
10.	Тема: Подростки как субъекты взаимодействия	4				4	ОПК-4; ОПК-6	Фронтальный опрос
11.	Тема: Школьники юношеского возраста как субъекты взаимодействия	4				4	ОПК-4; ОПК-6	Доклад с презентацией
12.	Тема: Педагог как субъект взаимодействия	4				4	ОПК-4; ОПК-6	Творческое задание
13.	Тема: Система занятий, направленная на коммуникативных способностей у старших подростков	6				6	ОПК-4; ОПК-6	Фронтальный опрос
14.	Тема: Тренинг по развитию самооотношения у лиц юношеского возраста	4				4	ОПК-4; ОПК-6	Доклад с презентацией
15.	Тема: Тренинг саморегуляции для учащихся старших классов	4				4	ОПК-4; ОПК-6	Творческое задание
16.	Тема: Социально-психологический адаптации первокурсников с разным уровнем эгоцентрической	4				4	ОПК-4; ОПК-6	Творческое задание

	направленности						
17.	Тема: Тренинг, направленный на развитие психологического здоровья юношей и девушек	4				4	ОПК-4; ОПК-6 Устный опрос
	Раздел 3. Организация и технологии коммуникации субъектов образовательного процесса	24				24	
18.	Тема: Организация и технологии психолого-педагогического взаимодействия с младшими школьниками	4				4	ОПК-4; ОПК Доклад презентацией
19.	Тема: Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками	4				4	ОПК-4; ОПК Творческое задание
20.	Тема: Организация психолого-педагогического взаимодействия с подростками девиантного поведения	4				4	ОПК-4; ОПК Фронтальный опрос
21.	Тема: Организация и технологии психолого-педагогического взаимодействия с подростками и старшеклассниками	4				4	ОПК-4; ОПК Доклад презентацией
22.	Тема: Психолого-педагогическая диагностика в процессе взаимодействия	4				4	ОПК-4; ОПК Творческое задание
23.	Тема: Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации (позиция социального педагога и задачи сопровождения)	4				4	ОПК-4; ОПК Блиц опрос
	Контроль	4					
	Всего	108	2	8		94	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	Знать: знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы обучающихся.	Не знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы обучающихся.	В целом знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы обучающихся.	Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы обучающихся.	

	<p>Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p>Не умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p>В целом умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	<p>Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p>	
	<p>Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>Не владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>В целом владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	
Повышенный	<p>Знать: условия создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания;</p>				<p>В полном объеме знает: - условия создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания;</p>
	<p>Уметь: создавать комфортную и безопасную образовательную среду с учётом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с</p>				<p>Умеет в полном объеме - создавать комфортную и безопасную образовательную среду с учётом принципов духовно-нравственного воспитания.</p>

	использованием потенциала образовательной и социокультурной среды;				обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды;
	Владеть: способами создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей.				В полном объеме владеет: - способами создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей.

ОПК-6

Базовый	Знать: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;	Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;	В целом знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;	
	Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	Не умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	В целом умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	
	Владеть: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.),	Не владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.),	В целом владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.),	Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.),	

	дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;	
Повышенный	Знать: специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.				В полном объеме знает: - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями; психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания;
	Уметь: организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.				Умеет в полном объеме: - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

<p>Владеть: проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>				<p>В полном объеме владеет: - проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

1. Рассмотрите на конкретных примерах вопросы о субъектах и объектах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в условиях общеобразовательной школы.
2. Охарактеризуйте средства массовой информации и проанализируйте их роль в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
3. Познакомьтесь с вопросом «Нарушение экологического равновесия в больших городах и его влияние на психологическое состояние учащихся».
4. Ознакомьтесь с вопросом «Стресс и стрессоустойчивость в современных условиях системы образования».
5. Определите особенности формирования ЗОЖ у детей и подростков в условиях образовательного процесса.
6. Познакомьтесь с понятием социальная безопасность и его содержанием в системе образования.
7. Проанализируйте нормативно-правовые документы, защищающие права личности в системе образования.
8. Рассмотрите особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».
9. Ознакомьтесь с особенностями построения психолого-педагогического взаимодействия в школьных образовательных учреждениях.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. Методика «Сравнение понятий»

Цель исследования: определить уровень сформированности операции сравнения у младших школьников.

Материал и оборудование: перечень слов, предлагаемых для сравнения.

Процедура исследования.

Методика заключается в том, что испытуемому называют два слова, обозначающие те или иные предметы или явления, и просят сказать, что общего между ними и чем они отличаются друг от друга. При этом необходимо все время стимулировать испытуемого в поиске возможно большего

количества черт сходства и различия между словами пары: «Чем еще они похожи?», «Еще чем?», «Чем еще они отличаются друг от друга?»

Примерный список слов для сравнения.

Утро – вечер.
Яблоко – вишня.
Корова – лошадь.
Лев – собака.
Летчик – танкист.
Ворона – воробей.
Лыжи – коньки.
Молоко – вода.
Трамвай – автобус.
Ботинок – карандаш.
Река – озеро.
Золото – серебро.
Велосипед – мотоцикл.
Сани – телега.
Собака – кошка.
Воробей – курица.
Ворона – рыба.
Дуб – береза.
Лев – тигр.
Сказка – песня.
Поезд – самолет.
Картина – портрет.
Обман – ошибка.
Лошадь – всадник.
Голод – жажда.
Кошка – яблоко.

Можно выделить три категории задач, которые применяются для сравнения и различения понятий (А.Р. Лурия):

1 Испытуемому даются два слова, явно относящиеся к одной категории (например, «корова – лошадь»).

2 Предлагаются два слова, у которых общее найти трудно и которые гораздо больше отличаются друг от друга, чем в предыдущем случае (например, «ворона – рыба»).

3 Третья группа задач еще сложнее – это задачи на сравнение и различение объектов в условиях конфликта, где различия выражены гораздо больше, чем сходство (например, «всадник – лошадь»).

Различие уровней сложности этих категорий задач зависит от степени трудности абстрагирования признаков или наглядного взаимодействия объектов, от степени трудности включения этих объектов в определенную категорию.

Обработка и анализ результатов. По результатам выполнения задания проводится количественный и качественный анализ. Количественная обработка заключается в подсчете числа черт сходства и различия, выделенных испытуемым в каждой паре. Высокий уровень развития операции сравнения отмечается в том случае, когда школьник назвал более двадцати черт, средний – более десяти-пятнадцати черт, низкий – менее десяти черт. Качественная обработка состоит в том, что экспериментатор анализирует, какие черты отметил учащийся в большем количестве – сходства или различия, часто ли он употреблял родовые понятия. Дошкольники и младшие школьники вместо выделения общего обычно указывают на различия объектов, поскольку за операцией различения стоит наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. За указанием на общее кроется операция введения в отвлеченную категорию, что удается детям этого возраста зачастую с трудом. Таким образом, тот факт, что раньше формируются операции различения, а затем обобщения, свидетельствует о смене психологических операций, о переходе от наглядных форм мышления к словесно-логическому обобщению. Поэтому для дошкольников особенно трудными будут задачи второй и третьей категорий. У младших школьников возникает операция обобщения, которая принимает форму выделения общих признаков, но очень часто за

ней кроется еще наглядное сравнение или введение предметов в общую наглядную ситуацию; для них трудны задачи третьей категории.

Задание 2. Задание № 20 Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза).

Проверяются, не нарушены ли познавательные процессы (блок диагностических методик на вербальный и невербальный интеллект, память, внимание, уровень развития речи, при необходимости – ручной праксис).

1. Проверяются обучаемость ребенка (задания с дозированной помощью взрослого), сформированность элементов учебной деятельности, внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.

2. Анализируются особенности учебной мотивации ребенка, уровень притязаний, интересы.

3. Обязательно проверяются учебные навыки ребенка, просматриваются его тетради по русскому языку, математике, рисованию. Даются пробы на чтение, письмо, решение задач.

4. Выявляется эмоциональный компонент неуспеваемости: как ребенок относится к плохим (удовлетворительным) оценкам, какую типичную помощь получает от взрослых – родителей, учителей; есть ли сфера деятельности, позволяющая компенсировать неуспехи в обучении. По возможности, восстанавливается вся система межличностных отношений ребенка.

5. Выясняются типичные виды помощи родителей ребенку в учебной деятельности: кто занимается, как много, каковы приемы помощи, каков в целом стиль семейного воспитания.

6. Изучается предыстория консультируемого случая, дается подробный анализ истории поведения, анализ самими родителями консультируемой ситуации.

Причины, формы и следствия могут быть самыми разными. Например:

1-я форма – несформированность элементов и навыков учебной деятельности.

Причина: индивидуальные особенности интеллектуального развития, педагогическая запущенность.

Следствие: плохая успеваемость.

Локус жалобы: плохая успеваемость по всем предметам, плохо с чтением, отставание по математике, плохая память, невнимательность, рассеянность, неуверенность, «мечтание» на уроках, двойки по письменным работам, боязнь отвечать, хотя знает, неуверенность в себе, длительность подготовки уроков, тревожность, заниженная самооценка, пассивность, пессимизм, разочарование в школе, пропуски, побег из школы, не доходит до школы.

2-я форма – несформированность мотивации учения, направленность на другие (не соответствующие возрасту) виды деятельности.

Причины: инфантилизм воспитания, гиперопека, неблагоприятные факторы, разрушившие положительную мотивацию (школьные межличностные отношения, неадекватная оценка учебной деятельности и т.д.).

Следствие: плохая успеваемость и поведение на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей.

Локус жалобы: тревога по поводу индивидуально-личностных качеств: медлительности, инертности, неорганизованности, утомляемости, некоммуникабельности, застенчивости, драчливости, упрямства, агрессии, озлобленности жестокости, страхов, лживости.

3-я форма – неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности.

Причина: особенности семейного воспитания (потворствующая гиперпротекция, либо доминирующая гиперпротекция), тот же тип воспитания в детском саду и начальной школе.

Следствие: неорганизованность, невнимательность, зависимость от взрослого, ведомость, нарушение общения, слабая успеваемость.

Локус жалобы: тревога по поводу особенностей поведения, учебной деятельности и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, необщительность, замкнутость, отсутствие друзей, неумение сосуществовать со сверстниками, плохие отношения с учителями, жалобы на предвзятое отношение к ребенку: задрали в школе, бьют в классе, плохие отношения между детьми в семье, нежелание играть со сверстниками, тяга к «плохим детям», непонимание ребенка и т.д.

Задание 3. Проанализируйте нормативно-правовые документы, защищающие права личности в

системе образования.

Задание 4. Рассмотрите особенности психолого-педагогического взаимодействия «учитель – родители учащихся».

Задание 5. Ознакомьтесь с особенностями построения психолого-педагогического взаимодействия в дошкольных образовательных учреждениях.

Задание 6. Проанализируйте условия обеспечения взаимодействия с учреждениями соцзащиты и образования.

Задание 7. Познакомьтесь с особенностями психолого-педагогического взаимодействия «ученик–учитель».

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
2. Динамика положения личности в группе.
3. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).
4. Теоретические методы социально-педагогического исследования взаимодействия учителя и ученика.
5. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Влияние особенностей личности, успеваемости, индивидуально-психологических особенностей на ее статус.
6. Педагогические аспекты социальной перцепции.
7. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.
8. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
9. Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений учителя и ученика.
10. Социометрический статус и его детерминация. Социальная перцепция.
11. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
12. Изучение статуса и положения личности в школьном классе.
13. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
14. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения.
15. Положение трудновоспитуемых подростков в классе.

16. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.
17. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.
18. Программированное и стихийное общение.
19. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и условия его эффективной реализации
20. Основы организации взаимодействия учителя с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
21. Основы организации психолого педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса. Диагностика качества реализации процессов педагогической поддержки и педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе.
22. Специфика педагогического общения. Общение в структуре профессиональной деятельности педагога.
23. Коммуникативная задача, этапы ее решения.
24. Стили педагогического общения, их характеристика.
25. Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.
26. Психодиагностика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: цели, задачи, организация, методы.
27. Содержание, методы и формы профилактической работы психолога с детьми разного возраста. 7 Содержание, методы и формы психокоррекционной и развивающей работы психолога с детьми дошкольного возраста.
28. Содержание, методы и формы психокоррекционной и развивающей работы психолога с детьми младшего школьного возраста.
29. Содержание, методы и формы психокоррекционной и развивающей работы психолога с подростками.
30. Консультирование учащихся по проблемам взаимодействия: задачи, формы работы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Установите соответствие структур промежуточного мозга и их функций:

1. Выделите признаки воспитывающего коллектива...

- а) совместная деятельность
 - б) общность цели
 - в) отсутствие конфликтов
 - г) наличие традиций
- 2 Условиями правильного тона и стиля в коллективе (по А.С.Макаренко) являются...
- а) мажор
 - б) лидерство
 - в) активность
 - г) высокая сознательная дисциплина
- 3 Условиями эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность являются...
- а) коллектив – субъект воспитания
 - б) регулярное изменение характера деятельности коллектива
 - в) широкий диапазон социальных ролей
 - г) автономность коллектива
- 4 Актив становится авторитетным на... этапе формирования коллектива
- а) первом
 - б) втором
 - в) третьем
 - г) четвертом
- 5 Специфическая организация коллективной деятельности воспитанников, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей определяется как...
- а) совместная деятельность
 - б) самоуправление
 - в) коллективная деятельность
 - г) организационная деятельность
- 6 Степень авторитетности, положение в системе коллективных отношений определяет...
- а) статус личности
 - б) лидерство
 - в) активность личности
 - г) роль личности
- 7 Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, называется...
- а) коллективом
 - б) группой
 - в) неформальным объединением
 - г) классом
- 8 Структура коллектива, возникающая на основе межличностных отношений, определяется как...
- а) формальная
 - б) временная
 - в) межличностная
 - г) неформальная

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики и современного образования
2. Человек как объект и субъект познания. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования
3. Источники определения педагогических проблем.
4. Процессы разностороннего взаимопроникновения наук, развитие комплексного изучения педагогических явлений и процессов средствами многих наук (антропология, психология, социология, культурология и др.).
5. Проблема всестороннего и целостного развития личности, в интересах раскрытия задатков и способностей ребенка. Проблема раннего развития. Проблемы педагогического обоснования профилактики и коррекции нарушений в развитии личности.
6. Проблема культуросообразности и природосообразности воспитания. Проблемы историко-педагогических исследований.
7. Тенденция усиления практической значимости педагогики как науки.
8. Тенденция дифференциации педагогики. Тенденция усиления интегративных функций педагогики.
9. Смысл, цели и задачи, основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций.
10. Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность.
11. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям.
12. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.
13. Модернизация в образовании: научное обоснование широкомасштабных нововведений в образовании. Проектирование нового содержания образования.
14. Структура широкомасштабного педагогического эксперимента.
15. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций, в учебном процессе, учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе.
16. Инновационная деятельность педагога.
17. Психолого-педагогическое взаимодействие (ППВ) участников образовательного процесса: понятие, цели и задачи.
18. Стратегии, уровни и типы ППВ субъектов образовательной среды.
19. Этапы организации ППВ участников образовательного процесса
20. Соотношение взаимодействия и общения. Педагогическое общение (понятие, особенности). Коммуникативная культура (понятие, компоненты).

21. Конфликтное взаимодействие. Понятие, структура, функции, динамика конфликта. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Способы разрешения конфликтов между субъектами образовательного процесса.
22. Условия и критерии эффективности ППВ участников образовательного процесса
23. Специфика взаимодействия в дошкольной образовательной организации. Специфика взаимодействия в начальной школе.
24. Специфика взаимодействия в средней и старшей школе.
25. Специфика взаимодействия в инклюзивной образовательной среде.
26. Взаимодействие в системах «учитель-класс» и «учитель-ученик».
27. Взаимодействие в системах «учитель-учитель» и «учитель-администрация».
28. Взаимодействие в системе «родители-педагоги» .
29. Взаимодействие в системах «ученик-ученик», «ученик-класс» и «класс-класс».
30. Межучрежденческое сетевое взаимодействие (задачи, формы).
31. Специфика педагогического общения. Общение в структуре профессиональной деятельности педагога.
32. Коммуникативная задача, этапы ее решения.
33. Стили педагогического общения, их характеристика. Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.
34. Психодиагностика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса: цели, задачи, организация, методы
35. Содержание, методы и формы профилактической работы психолога с детьми разного возраста. Содержание, методы и формы психокоррекционной и развивающей работы психолога с детьми дошкольного возраста.
36. Содержание, методы и формы психокоррекционной и развивающей работы психолога с детьми младшего школьного возраста.
37. Содержание, методы и формы психокоррекционной и развивающей работы психолога с подростками.
38. Развитие коммуникативной компетентности руководителя образовательного учреждения.
39. Формы общения руководителя с коллективом, правила их реализации.
40. Основные формы работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
41. Развитие коммуникативной компетентности педагогов.
42. Задачи взаимодействия психолога с педагогами на разных ступенях образования. Цели и формы взаимодействия психолога с родителями учащихся. Содержание взаимодействия психолога с родителями на разных ступенях образования.
43. Методы повышения эффективности взаимодействия. Групповая дискуссия как метод принятия решения.
44. Игровые методы повышения эффективности взаимодействия: ролевые игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры.
45. Психологический тренинг как метод повышения эффективности взаимодействия. Особенности применения тренингов в работе с разными субъектами образовательного процесса.
46. Технологии командообразования (тимбилдинга) в образовательном процессе. Технологии улучшения взаимодействия в системах «педагог-ребенок», «ребенок-ребенок».

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-

понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога [Электронный ресурс]: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Электрон. Текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54526>
2. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013 - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>
3. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Панфилова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2012 - 320 с. - ISBN 978-5-9765-0174-4. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501744-SCN0000/000.html?SSr=410133a18e003524486956btapsy>
4. Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Когито-Центр, 2011 - 599 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976501744-SCN0000/000.html?SSr=410133a18e003524486956btapsy>

8.2. Дополнительная литература:

1. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами

- аутистического спектра [Электронный ресурс] / С. Фон Течнер, Х. Мартинсен. - М. : Теревинф, 2015. Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN978542122318.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978542122318.html)
2. Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веселкова Т.В., Выходцева И.С., Любезнова Н.В.—Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 268 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54473>.
3. Потапова Р.К. Речевая коммуникация [Электронный ресурс]: от звука к высказыванию/ Потапова Р.К., Потапов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2012.— 461 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35694>
4. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] /Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785691015748.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html)
5. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Панфилова. - 3-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501744.html>
6. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс] : конспекты лекций ; тренинги / Сальникова О.А. - М.: ФЛИНТА, 2011. Режим доступа: [http://www.studentlibrary.ru/book/ ISBN9785976511149.html](http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511149.html)

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга

степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института , на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023